

Plateforme éducative

École Sainte-Louise-de-Marillac
8100, rue de Marseille
Montréal, H1L 1P3
514-596-5045



Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Danielle Lapointe, technicienne
Arielle Sney Thomas, éducatrice
Nicole Parent, éducatrice
Sylvie Poirier, éducatrice
Ginette Renaud, éducatrice
Benoit Ménard, éducateur
Stéphanie Bellerose, éducatrice

Avec la collaboration de Line Lemay
Conseillère pédagogique aux services de garde
Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Juin 2011

Source des images : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
<http://recitpresco.qc.ca/>

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

- Offrir une période de devoirs à ceux qui le désirent dans un lieu adéquat au 2^e et 3^e cycle.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage concernant les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

Le service de garde l'Amitié existe depuis septembre 1983. Ce sont en majorité les enfants du quartier immédiat que l'on retrouve comme clientèle. 60% des enfants de l'école fréquentent le service de garde. La langue maternelle des enfants est majoritairement le français. Nous bénéficions d'une nouvelle cour d'école depuis septembre 2010. Nous avons également le privilège d'être situés à côté d'un parc. L'équipe du personnel du service de garde est stable. En effet, la majorité des éducateurs qui travaillent au service de garde depuis plusieurs années. En plus de la stabilité, ceci assure une belle continuité dans nos activités et nos interventions. L'école est située dans un milieu sécuritaire.

L'école Sainte-Louise-de-Marillac étant une école à projet scientifique nous croyons qu'il est normal de considérer celui-ci au

service de garde. Nous croyons également que les élèves ont besoin de décrocher, de prendre du recul afin de mieux intégrer les apprentissages scolaires. C'est pour cette raison que les activités proposées au service de garde mettent l'accent sur la nécessité de bouger, de créer et de s'aérer l'esprit.

Que vivra mon enfant au service de garde?

Comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » – le programme éducatif des services de garde du Québec :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition de connaissances disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but **premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque.** Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, **dans la mesure du possible**, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités enrichissante, variée et amusante pour le développement des élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements, les activités proposées et l'organisation mise en place par le service de garde touchent à l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	<p>Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeux de mots, devinettes, discussions; • jeux de stratégies, de mémoire; • jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permet d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	<p>Les activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prendre des risques; • de relever des défis; • d'affirmer leurs besoins; • de verbaliser; • de partager; • de gagner et de perdre; • d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'établir des liens avec les autres; • de rechercher la communication; • de développer des capacités d'empathie; • d'exercer le sens des responsabilités; • de faire des projets de groupe; • l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL	
Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • de développer des capacités de partage et d'empathie; • de reconnaître ce qui est bon ou mal; • d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes; • de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements; • d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements; • de trouver des solutions à leurs problèmes; • d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR	
Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire; • développer la dextérité, la coordination oculomanuelle; • connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural; • développer l'attention, la mémoire la discrimination; • s'orienter dans l'espace; • développer la notion du temps; • développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. **On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre.** Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. **Le personnel éducateur est là pour encadrer, proposer et animer une programmation d'activités riche en apprentissages, pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.**



5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un **lien de confiance** existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à ceux-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

En conclusion

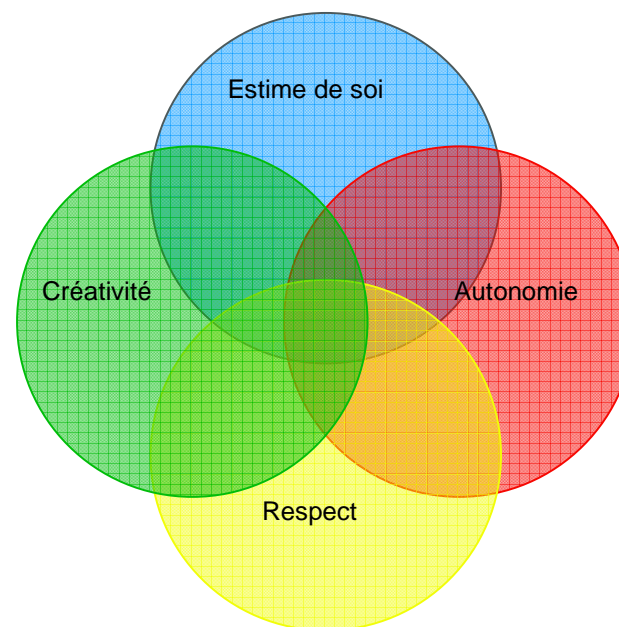
Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son

enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.



Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève

- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect

- en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté

- en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève

- en soulignant ses progrès;
- en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

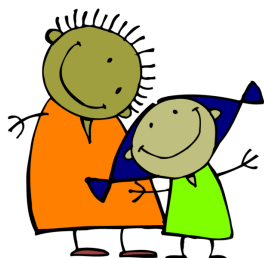


Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela remette en question leur image de soi.

Respect



Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est également important. Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- faire respecter les signes de politesse envers les élèves et leurs parents et par ceux-ci;

- faire preuve du respect de la confidentialité;
- encourager les comportements pacifiques;
- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves en gestes et en parole;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Créativité

À une époque où on reproche aux jeunes d'avoir perdu leur capacité d'émerveillement et leur imaginaire, nous considérons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la créativité des élèves qui fréquentent notre service de garde. Pour se faire les élèves auront droit à des activités qui :

- permettre d'explorer différents modes d'expression;
- de prendre conscience de ses talents;
- de développer des capacités d'écoute;
- de permettre de changer les règles ou d'oser faire autrement;
- de trouver des solutions à certains problèmes;
- de vivre des réussites autres que les réussites scolaires;

Des locaux:une programmation

Le service de garde Sainte-Louise-de-Marillac a la chance de partager plusieurs locaux. Chaque local est dédié à certains types d'activités et vise l'atteinte de différents objectifs.

Local du service de garde

Objectifs

- ✿ Développer la créativité
- ✿ Développer la motricité fine
- ✿ Apprendre à suivre des étapes
- ✿ Apprendre différentes techniques
- ✿ Permettre le développement sensoriel
- ✿ Coopérer
- ✿ Explorer différentes matières
- ✿ Respecter les autres



Types d'activités qui peuvent être offertes

- ✿ Bricolage
- ✿ Dessin
- ✿ Peinture
- ✿ Origami
- ✿ Modelage
- ✿ Etc.

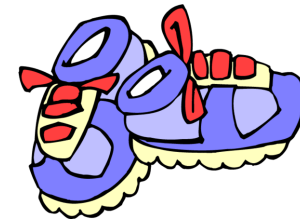
Gymnase

Objectifs

- ✿ Développer le schéma corporel
- ✿ Développer la dextérité
- ✿ Développer la motricité globale
- ✿ Dépenser son énergie
- ✿ Favoriser l'esprit d'équipe
- ✿ Apprendre à gagner et à perdre
- ✿ Apprendre à respecter les règles
- ✿ Développer des stratégies
- ✿ Coopérer
- ✿ Augmenter la santé physique et mentale

Types d'activités qui peuvent être offertes

- ✿ Jeux coopératifs
- ✿ Jeux dans la cour et au parc
- ✿ Jeux de ballon
- ✿ Parcours
- ✿ Sports d'équipe (soccer, basketball)
- ✿ Olympiades
- ✿ Jeux compétitifs
- ✿ Etc.



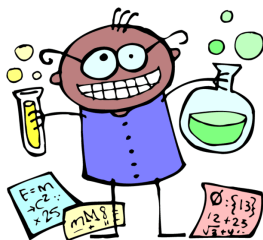
Local multidisciplinaire

Objectifs

- ✿ Alimenter la curiosité
- ✿ Développer sa capacité d'analyse
- ✿ Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- ✿ Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- ✿ Acquérir de nouvelles connaissances
- ✿ Respecter des consignes claires
- ✿ Résoudre des problèmes
- ✿ Mener à bien des projets à long terme
- ✿ Développer un amour de la nature
- ✿ Se donner des méthodes de travail
- ✿ Coopérer
- ✿ Développer leur créativité
- ✿ Acquérir de l'autonomie (débrouillardise)
- ✿ Développer de saines habitudes alimentaires
- ✿ Acquérir des notions d'hygiène

Types d'activités qui peuvent être offertes

- ✿ Expériences diverses
- ✿ Jardinage
- ✿ Informatique
- ✿ Botanique
- ✿ Robotique
- ✿ Préparation de repas et de collations
- ✿ Activités pour le mois de la nutrition
- ✿ Projets à terminer
- ✿ Ateliers de jeux
- ✿ Informatique
- ✿ Etc.



Local des jeux et des constructions

Objectifs

- ✿ Socialiser
- ✿ Permettre la coopération et la collaboration
- ✿ Résoudre des problèmes
- ✿ Apprendre à faire des choix et à les assumer
- ✿ Persévérer
- ✿ Développer un esprit d'équipe
- ✿ Communiquer
- ✿ Respecter les règles
- ✿ Développer son imagination

Types d'activités qui peuvent être offertes

- ✿ Jeux de blocs
- ✿ Legos
- ✿ Jeux de société
- ✿ Jeux de logiques et de mathématique
- ✿ Architecte
- ✿ Etc.



Local de projets

Objectifs

- ✿ Favoriser le développement moteur global
- ✿ Favoriser l'éveil sonore
- ✿ Ouvrir à différentes cultures
- ✿ Développer le vocabulaire
- ✿ Amener à la réflexion
- ✿ Apprendre par le jeu
- ✿ Apprendre à jouer sans avoir recours à des jeux
- ✿ Développer l'imagination et sa créativité
- ✿ Apprendre à se faire confiance
- ✿ Découvrir ses talents

Types d'activités qui peuvent être offertes

- ✿ Danse
- ✿ Chant
- ✿ Théâtre
- ✿ Mime
- ✿ Improvisation
- ✿ Jeux coopératifs
- ✿ Expériences diverses
- ✿ Petits jeux animés
- ✿ Etc.



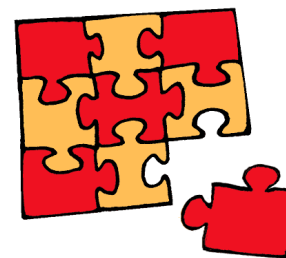
Local des jeux de société

Objectifs

- ✿ Respecter les règles
- ✿ Coopérer
- ✿ Établir des stratégies
- ✿ Apprendre à attendre son tour
- ✿ Communiquer
- ✿ Apprendre la persévérance

Types d'activités qui peuvent être offertes

- ✿ Jeux de table
- ✿ Jeux de logiques
- ✿ Jeux de société
- ✿ Jeux individuels
- ✿ Jeux de stratégies
- ✿ Etc.



Extérieur

Objectifs

- * Bouger
- * Adopter un mode de vie actif
- * Se valoriser
- * Coopérer et développer un esprit d'équipe
- * Persévérer
- * Communiquer
- * Se défouler positivement
- * Développer la psychomotricité
- * Apprendre à gagner et à perdre (fairplay)
- * Se donner des défis
- * Respecter les règles

Type d'activités qui peuvent être offertes

- * Soccer
- * Kickball
- * Ballon chasseur
- * Ballon poire
- * Élastique
- * Drapeau
- * Jeux d'équipe
- * Visite au parc
- * Etc.



Exemple de grille de programmation

Groupe préscolaire				
Février 2011				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
31 Gymnase	1 Jeux de société	2 Local Blocs et légos	3 Local multidisciplinaire	4 Activités multiâges Choix de locaux
7 Gymnase	8 Local Projet	9 Local Service de garde	10 Local Service de garde	11 Activités multiâges Choix de locaux
14 Gymnase	15 Local Jeux de société	16 Local Blocs et légos	17 Local Blocs et légos	18 Activités multiâges Choix de locaux
21 Gymnase	22 Local Projet	23 Local Service de garde	24 Local Service de garde	25 Activités multiâges Choix de locaux

Toutes les activités sont sujettes à changement sans préavis

Journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, nous offrons une variété d'activités et de sorties. En voici quelques exemples :

- Activités culturelles (journée Africaine, Star cité, journée médiévale, Imax, musées, journée hip hop, etc.)
- Activités sportives (Horizon roc, récréathèque, stade olympique, glissade, Paladium)
- Activités récréatives (équitation, cabane à sucre, verger, croisière, quilles)
- Activités scientifiques (Reptizoo, nid d'autruche, Planétarium, Centre des sciences, journée Profaqua)

Notre mode d'organisation

Nous privilégions la stabilité des groupes. Les enfants sont répartis en groupes d'âge dont est responsable une éducatrice ou un éducateur. Nous essayons autant que faire ce peu de respecter également les cycles scolaires auxquels appartiennent les élèves.

Cette modalité a l'avantage de permettre de tisser des liens plus facilement entre le personnel éducateur et chacun des enfants du groupe ainsi que faciliter la relation et la communication avec le personnel enseignant. Il en va de même pour la relation avec les parents. La qualité de ces liens nous paraît essentielle compte tenu des objectifs que nous poursuivons.

Nous vivons nos activités selon un horaire de cinq jours. Au cours de cette période, chaque groupe visite les différents locaux selon une rotation établie. Chaque local est dédié à un type d'activités comme il est décrit à la partie programmation de cette plateforme. Une semaine sur deux, les activités dirigées sont modifiables sans préavis. Nous proposons des activités extérieures, car nous considérons qu'il est important pour les élèves de pouvoir faire de l'activité physique au grand air.

Horaire type

Matin	
7 h à 8 h	Accueil Jeux calmes multiâges
7 h 50	Sortie sur la cour
Dîner maternelle	
10 h 50 à 11 h 15 Présences	Jeux extérieurs jeux libres ou gymnase
11 h 15 à 12 h 15	Dîner
12 h 30 à 12 h 45	Sortie sur la cour
Dîner primaire	
11 h 25 à 12 h 45 Présences	Deux périodes de dîner de 30 minutes
	Avant ou après le dîner jeux extérieur, au gymnase ou dans le local du SDG
12 h 30 à 12 h 45	Sortie sur la cour
Soir	
14 h 47 à 15 h 10	Présences de la maternelle, collation et jeux
15 h 10 à 15 h 25	Présences du primaire et collation
15 h 30 à 16 h	Activités
16 h 55 à 17 h 30	Période de devoirs (pour ceux qui le désirent aux 2 ^e et 3 ^e cycles) et jeux extérieurs
17 h à 18 h	Regroupement des enfants jeux libres

Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la technicienne service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.